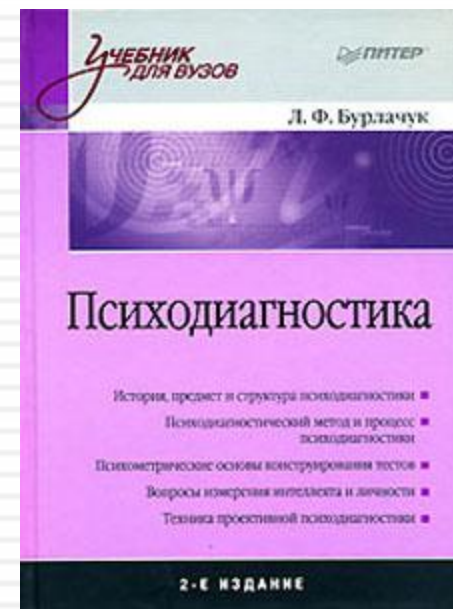


# ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Лекция

Часть 1

# История психодиагностики

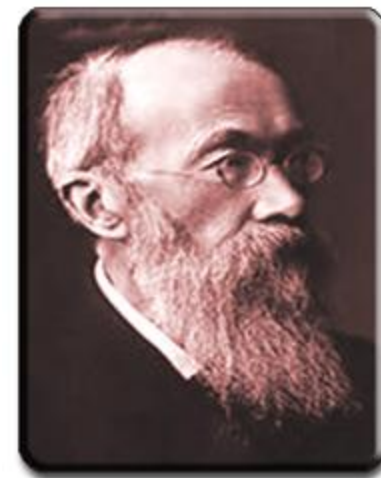


# История психодиагностики как науки

- ✓ Выделилась из **общей психологии** на рубеже 19 и 20 вв. под воздействием требований практики.
- ✓ Возникновение подготовлено несколькими **источниками:**
  - а) экспериментальная психология
  - б) дифференциальная психология - исследования индивидуально-психологических различий, их природы;
  - в) медицина.

# Экспериментальная психология

- экспериментальный метод лежит в основе большинства психодиагностических методик;
- первые исследования в 50-70 гг. 19 в., что связано с физиологизацией психологии: развитие физиологии органов чувств показало, что **психическое включено в работу физиологических систем;**
- **1878 год - появление экспериментальной психологии.**



# В. Вундт

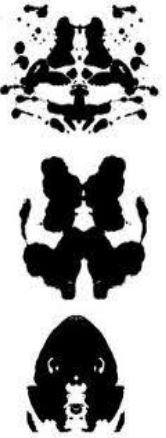
- основатель первой лаборатории экспериментальной психологии в Лейпциге;
- 2 направления: естественнонаучное, культурно-историческое;
- тезис о том, что экспериментальные методы можно применять только в рамках естественнонаучного направления, для изучения **моторики и сенсорики** - **низшие уровни психики**;  
душу так изучать нельзя, единственный метод - **интроспекция.**

- **Фр. Гальтон** - создатель ассоциативного эксперимента, изучал особенности мышления;
- **Г. Эббингауз** - изучал законы памяти с помощью бессмысленных слогов (сочетание звуков, не имеющих конкретного значения);
- **Д. Кеттел** - изучал законы внимания и навыков чтения с помощью объективных методов фиксации времени.

# Термин «психодиагностика»

появляется в 1921 г.

и принадлежит Герману Роршаху,  
назвавшему так процесс обследования  
с помощью созданного им «основанного на  
перцепции  
диагностического теста».



Однако содержание этого термина вскоре  
существенно расширяется:  
под психодиагностикой начинают понимать **все то,**  
**что связано с измерением индивидуальных**  
**различий, по сути, используя это термин как**  
**синоним психологического тестирования.**

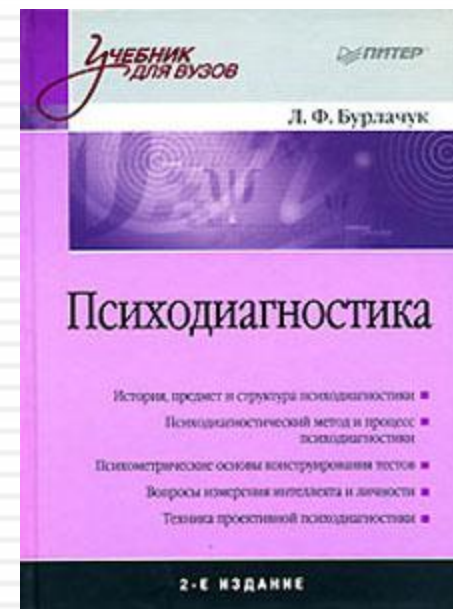
# Понятие психодиагностики в современной психологической науке

- относится к методике Г. Роршаха и другим проективным тестам;
- связывается с оценкой разного рода нарушений, отклонений психологическими средствами;
- иногда используется как синоним психологического тестирования, охватывающего все то, что связано с разработкой и применением разнообразных инструментов измерения индивидуальных различий.



## Часть 2

# Предмет психодиагностики и связь с другими областями психологии



**Общая психология изучает  
общие законы функционирования психики,  
а диагностика - как общие законы  
проявляются в индивидуальном человеке**

### **Психодиагностика -**

- **прикладная наука;**
- **обращает все области психологии к реальной жизни;**
  - **разрабатывает специальные средства  
для постановки диагноза  
(это распознавание, обнаружение) -  
психодиагностические методики.**

# Цели

- **фиксация и описание в упорядоченном виде психологических различий между людьми и группами людей, объединенных по какому-то признаку;**
- **конструирование диагностических методик, уточнение требований, формирование правил использования методик, уточнение границ выводов по результатам методики, совершенствование интерпретаций результатов методики.**

# Психодиагностика

- это наука о методах оценки, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей.

(Г. К. Маркович, 1981)

- это наука и практика постановки

- психологического диагноза»  
(А. А. Бодалев, В. В. Столин, 1987)



## Психологическую диагностику следует рассматривать как направление исследований, имеющих целью:

- ✓ «определение уровней развития психофизиологических функций, процессов, состояний и свойств личности...
- ✓ установление структурных особенностей каждого из них и их констелляций, образующих сложные синдромы поведения...
- ✓ распознавание состояний человека при действии различных стимуляторов, стрессоров, фрустраторов и сложных ситуаций <...>,
- ✓ определение потенциалов человеческого развития (работоспособности, одаренности, специальных способностей и т. д.)»

(Ананьев Б.Г., 1968).



## Разновидности

- **Общая психодиагностика** — область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- **Образовательная психодиагностика** предназначена для оценки способностей или черт личности с целью измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности).
- **Клиническая психодиагностика** направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного.
- **Профессиональная психодиагностика** - профориентация и профотбор.

# **Психодиагностика и дифференциальная психология**

● **Предметные области исследований психодиагностики и дифференциальной психологии совпадают, а разделить их пытаются по тому признаку, что первая ориентирована на измерение индивидуальных различий, а для второй характерно познание, проникновение в сущность причин и следствий этих различий.**

■ **Психодиагностика рассматривается как мост между наукой и практикой: наукой об индивидуальных психологических различиях (дифференциальная психология) и практикой постановки психологического диагноза;**  
тем самым психодиагностика как область исследований сводится к **организации процесса измерения тех явлений, психологическая природа которых изучена (изучается) другой наукой.**

# Психодиагностика и психометрия –

- область психологии, имеющая дело с изменяемыми факторами;
- к психометрии относят все то, что связано с количественным определением психических явлений;
- психометрия включает в себя весь спектр психологических измерений — от психофизических до личностных.

# Психодиагностика и психологическая оценка –

- альтернатива термина «психологическое тестирование»



Часть 3

# Методологический инструментарий



# Классификация психодиагностических методик

1) **малоформализованные методы** (не являются экспериментальными, высокий уровень субъективизма):  
наблюдение,  
интервьюирование, беседа;

2) **строгоформализованные методы** (являются экспериментальными, к ним предъявляются жесткие требования: стандартизация, проверка методик на надежность и валидность (пригодность)):  
контент-анализ,  
тесты,  
проективные методы,  
опросники,  
психофизиологические методы.

# Метод наблюдения

## Основные характеристики



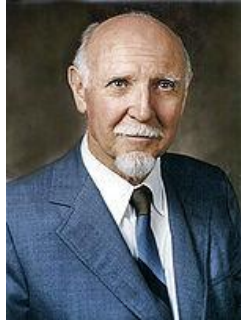
### Преимущества:

- ✓ дает возможность увидеть поведение человека во всей широте проявлений, с разных сторон (можно проводить в естественной обстановке);
- ✓ в самом процессе наблюдения, в поведении человека можно выделить существенные и второстепенные аспекты поведения;
- ✓ для проведения наблюдения не требуется согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта

### Недостатки:

- ✓ требуется очень много времени;
- ✓ результаты наблюдения трудно поддаются количественной оценке (формализации);
- ✓ крайний субъективизм результатов (психодиагност является в данном случае измерительным инструментом).

## Требования (Р. Кеттел 1950-е гг.)



- ✓ поведение испытуемого должно оцениваться во многих его ролях и ситуациях с разных сторон;
- ✓ наблюдатель должен проводить с испытуемым много времени (не менее 2-3 месяцев); желательно не менее 3-4 сеансов в неделю; их длительность зависит от цели (от нескольких минут до нескольких часов);
- ✓ заранее до начала процесса наблюдения должны быть определены те особенности поведения, которые будут фиксироваться, и заранее установлена связь этих симптомов поведения с теми психологическими особенностями, которые психодиагност хочет оценить;
- ✓ психодиагност должен быть заранее натренирован в проведении наблюдения;
- ✓ одновременно за испытуемым должны наблюдать не менее 10 психологов и оценка, которая должна быть получена, должна быть средней из оценок каждого психолога;
- ✓ все психологи должны быть независимыми друг от друга.

# Метод беседы

## Структура диагностического интервью



- ✓ Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество и установление контакта.
- ✓ Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
- ✓ Психодиагност задает общие вопросы.
- ✓ Диагностическое интервью: психодиагност задает подготовленные вопросы.
- ✓ Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы.

# Требования

## к личности психодиагноста

- коммуникабельность - направленность на другого человека
  - эмоциональная отзывчивость
  - высокая эмпатия (способность к сочувствию и сопереживанию)
    - терпимость
    - тактичность
  - высокий уровень рефлексии

## Приемы составления вопросов

- ✓ Прием предварительного такта - вопрос формулируется так, что уменьшается возможное неблагоприятное впечатление от ответа (Например: всем приходится иногда драться, а тебе?).
  - ✓ Использование эвфемизмов (замена, уменьшающая отрицательную оценку): вместо «драться» - «Вы часто не понимаете друг друга с братом?».
- ✓ Использование формы письменного ответа на вопрос (особо неприятный).

## Виды вопросов

- ✓ прямые («Ты боишься?»);
- ✓ косвенные («Что ты чувствуешь во время грозы?»);
- ✓ проективные (относящиеся к другим людям – «Дети боятся грозы»).

## Общие правила

- **Диагностическое интервью не должно быть очень длинным.**
- **Регистрация должна осуществляться в момент ответов (возможно использование диктофона).**
- **Интерпретация диагностического интервью должна проводиться в контексте всех дополнительных сведений об испытуемом.**



# Контент-анализ

## Основные характеристики:



- ✓ метод формализованного изучения содержания документов и различного рода текстов;
- ✓ метод перевода текстовой информации в количественную;
- ✓ объектами изучения являются личные документы (письма, автобиография, дневники), документы групповой и массовой коммуникации; записи разговоров, уставы, приказы, объявления, реклама, газеты; результаты деятельности людей (литература и искусство).

## Цели

- получение информации индивидуальных различий между людьми и группами;
- вспомогательная техника для обработки данных малоформализованных методов.

## Этапы

- ✓ **качественная оценка документов** (их общее осмысление и выяснение предмета для подсчета); два ограничения: 1) имеется ли достаточное количество материала для подсчета; 2) не всегда удастся формализовать содержание документа (выделить тот элемент, который нужно считать);
- ✓ выделение самих единиц анализа (наиболее ответственный этап);
  - ✓ отыскание выделенных единиц в тексте, их индикаторов и подсчет этих единиц;
  - ✓ использование методов математической статистики.

# Тест

## Основные характеристики



- ✓ это стандартизированное, краткое, ограниченное во времени психодиагностическое испытание, предназначенное для установления, прежде всего, количественных психоиндивидуальных различий;
- ✓ с помощью тестовых оценок происходит ранжирование людей;
- ✓ это набор заданий, которые испытуемые должны выполнять по жестко определенной инструкции, строго детерминирующей поведение;
- ✓ выполнение тестов оценивается по критерию правильности;
- ✓ мотивационный материал теста должен восприниматься всеми испытуемыми одинаково.

# Критерии классификации тестов

- цель тестирования
- содержание
- форма тестирования

## 1) по цели различают тесты

- ✓ тесты для отбора
- ✓ тесты для распределения
- ✓ тесты для классификации

## 2) по содержанию

- ✓ тесты общих способностей:
    - тесты интеллекта
    - тесты креативные
  - ✓ тесты специальных способностей
    - ✓ тесты личности
    - ✓ тесты достижений
- критериально-ориентированные тесты

## 3) по форме тесты

- ✓ индивидуальные и групповые
  - ✓ вербальные и невербальные
- ✓ бланковые (тесты карандаш-бумага).
- ✓ аппаратурные тесты (с помощью специальные приспособлений)
  - ✓ компьютерные

# Проективные методы

## Основные характеристики



- ✓ это группа специфических методик, направленных на раскрытие содержания внутреннего мира личности;
- ✓ **проекция** - процесс экстериоризации чувств, переживаний и т.п.; выполняя что-либо, любой человек проявляет свое отношение к этому, его высказывания, восприятие, двигательные акты являются проекцией его личности;
- ✓ термин «проекция» впервые применен Л. Франком для обозначения группы психодиагностических методик в 1939 г.

# Группы проективных методик

## конститутивные методики

- (методики структурирования): предъявление беспорядочного неструктурированного материала, которому надо придать субъективный смысл, что-то в нем надо увидеть; примеры: методика чернильных пятен Роршаха, тест трехмерной апперцепции;

## конструктивные методики

- (методики конструирования): в них требуется из определенных деталей создать осмысленное целое, что-то собрать, что осуществляется в соответствии с собственным опытом, вкусом, личностными особенностями; примеры: тест Мира (Ловенфейд);

## интерпретативные методики

- необходимо истолковать что-либо: ситуации, истории; примеры: ТАТ, методика Л. Сонди;

## катактические методики

- осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях; пример: психодрама Д. Морено.

## экспрессивные методики

- рисование на свободную или заданную тему; примеры: миокинетическая методика Мира - Лопеца, «дом-дерево-человек», «несуществующее животное»;

## импрессивные методики

- предпочтение одних стимулов, наиболее желательных другим; пример: цветовая методика Люшера;

## аддитивные методики

- методики на завершение предложения, рассказа, истории; используется для диагностики ценностей, установок, тревожности, страхов, мотивов испытуемого.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**